

## Les parents prennent les devants

**Samara Pruden** est une petite fille qui vient d'avoir quatre ans. Elle participe à un programme de garde d'enfants en banlieue depuis deux ans. Samara est inscrite à ce programme sur les conseils de son pédiatre qui a constaté un retard dans son développement global. Ces deux dernières années, Samara a fait des progrès considérables et a rattrapé son retard dans la majeure partie des domaines. Elle a encore quelques difficultés à s'exprimer et ne s'intéresse pas encore aux lettres et aux chiffres. Elle a tendance à passer plus de temps avec les adultes et des enfants plus jeunes, qui sont davantage à son niveau sur le plan social. Sa capacité d'attention est plutôt limitée. Par exemple, elle est souvent réticente à se joindre aux autres à l'heure du cercle. Une fois avec les autres, elle préfère chanter et participer à des jeux actifs plutôt qu'écouter de longues histoires. Le midi, elle quitte souvent la table avant d'avoir fini son repas et se plaint parfois d'avoir faim plus tard dans la journée. Samara se frustre facilement avant de sortir dehors, surtout au moment de s'habiller en hiver, et montre de l'impatience en attendant son petit groupe.

### **Avant septembre (un an avant la rentrée scolaire) > Présentation du protocole**

Au printemps, la garderie prépare toujours un bulletin d'information à propos de l'école, qui comprend des affiches annonçant les dates des journées portes ouvertes des maternelles ainsi que des articles expliquant ce à quoi s'attendre à la maternelle. M<sup>me</sup> Hamilton, la directrice de la garderie, voit la mère de Samara, M<sup>me</sup> Pruden, consulter le bulletin d'information et s'arrête pour lui parler. Elle lui dit que ce serait une bonne idée de se rencontrer après l'été pour parler des formes de soutien que Samara pourrait avoir besoin en vue de son entrée à la maternelle l'année suivante. M<sup>me</sup> Hamilton mentionne aussi l'existence d'un protocole gouvernemental pour faciliter la planification. M<sup>me</sup> Pruden est d'abord surprise et s'interroge sur la raison d'un tel empressement, car sa fille a eu quatre ans il y a à peine quelques mois. M<sup>me</sup> Hamilton lui explique que le *Protocole pour l'entrée à l'école des jeunes enfants ayant des besoins spéciaux* recommande de planifier bien à l'avance pour s'assurer que l'entrée à la maternelle de Samara se fasse en douceur. Elle rassure M<sup>me</sup> Pruden qu'à leur première rencontre, elles examineront le protocole ensemble et commenceront à songer à la transition vers la maternelle.

### **Septembre (un an avant la rentrée scolaire) > Lancement du protocole**

Un jour de septembre, M<sup>me</sup> Hamilton aborde M<sup>me</sup> Pruden lorsqu'elle vient chercher sa fille pour lui parler de la planification de la transition de Samara, qui entrera à la maternelle en septembre de l'année suivante. M<sup>me</sup> Pruden, qui a eu le temps de réfléchir à l'entrée à la maternelle de sa fille, lui répond qu'elle a de nombreuses questions. Elle veut notamment savoir si le service de garde continuera d'être assuré. M<sup>me</sup> Hamilton confirme que Samara pourrait continuer d'aller à la garderie, qu'en fait tout dépendra de l'école que Samara fréquentera. Elle ajoute qu'à leur première rencontre, elles prendront une décision au sujet des étapes appropriées à suivre et des échéanciers.

### **Octobre à décembre > Formation de l'équipe**

À la mi-octobre, la maman de Samara et la directrice prennent rendez-vous pour se rencontrer et lire ensemble le guide du protocole. Elles discutent de la question à savoir si M<sup>me</sup> Pruden est disposée à devenir chef de l'équipe de planification de la transition de sa fille. Elle semble très enthousiaste à l'idée d'assumer

ce rôle et a déjà commencé à consulter le site Web de la division scolaire et à lire au sujet des choix proposés dans les différentes écoles et maternelles. Elle songe à un programme d'immersion française qui n'est pas offert à l'école du quartier, sauf que celle-ci est à proximité et offre un programme de maternelle le matin et un autre l'après-midi. Pendant leur rencontre, elles examinent la partie du protocole qui contient le calendrier recommandé pour les tâches incombant au chef de l'équipe de planification de la transition. Elles passent aussi en revue les questions du formulaire de planification de la transition. Elles discutent de la section A, qui demande des renseignements à propos de l'enfant et de la famille, ce qui permet à M<sup>me</sup> Pruden de souligner les forces et les réussites de Samara, comme les progrès substantiels constatés dans son développement global. En revenant en arrière, M<sup>me</sup> Pruden et M<sup>me</sup> Hamilton peuvent énumérer de nombreux progrès concrets réalisés par Samara. Elle va maintenant toute seule à la toilette, verbalise ce qu'elle veut, attend son tour et a hâte d'aller à la garderie tous les jours. C'est une petite fille enjouée et curieuse. M<sup>me</sup> Pruden accepte de continuer à examiner les choix offerts dans les maternelles et de se rendre à leurs journées portes ouvertes, qui auront lieu peu après le début de la nouvelle année.

M<sup>me</sup> Hamilton propose à M<sup>me</sup> Pruden de communiquer avec la division scolaire pour l'informer que Samara va entrer à la maternelle l'automne prochain et qu'un soutien additionnel sera probablement requis pendant la transition. Elle donne à M<sup>me</sup> Pruden le nom et les coordonnées de la coordonnatrice des services aux élèves, M<sup>me</sup> Sinclair. Les deux conviennent de se reparler une fois que la saison des journées portes ouvertes des maternelles sera terminée. M<sup>me</sup> Pruden indiquera alors qu'elle est l'école de son choix. Elles comptent inviter des représentants de la nouvelle école à leur prochaine rencontre. M<sup>me</sup> Pruden a l'intention de consacrer les semaines précédentes à remplir le formulaire de planification de la transition. Samara a un examen médical de prévu avec son pédiatre à la fin janvier. M<sup>me</sup> Pruden parlera alors du protocole avec le médecin de sa fille et lui demandera de contribuer au questionnaire. Elle confirme qu'elle apportera le formulaire dûment rempli à la prochaine rencontre. M<sup>me</sup> Hamilton dit qu'elle peut l'aider à tout moment, mais M<sup>me</sup> Pruden indique qu'elle a suffisamment confiance en sa capacité de remplir le questionnaire elle-même.

Au début de novembre, M<sup>me</sup> Pruden envoie un courriel à M<sup>me</sup> Sinclair, la coordonnatrice des services aux élèves, qui comprend des questions au sujet des écoles qui l'intéressent ainsi que des renseignements généraux concernant Samara. Le même jour, M<sup>me</sup> Sinclair téléphone à M<sup>me</sup> Pruden pour se présenter, répondre aux questions et donner les dates des journées portes ouvertes qui auront lieu en février. M<sup>me</sup> Sinclair explique que ce n'est pas encore le moment de choisir une école et rassure M<sup>me</sup> Pruden que des formes de soutien et des services similaires à ce que Samara reçoit sont offerts dans les trois écoles qui l'intéressent. La famille Pruden peut prendre le temps d'aller aux journées portes ouvertes, en même temps que d'autres familles, puis prendre une décision éclairée. M<sup>me</sup> Sinclair indique qu'elle peut répondre aux questions en tout temps et demande à M<sup>me</sup> Pruden de l'informer lorsque la famille aura fixé son choix sur une école.

## **Janvier à avril > Collecte de renseignements**

En février, la famille Pruden se rend à trois journées portes ouvertes différentes. Les Pruden se demandent sérieusement si l'immersion française est la bonne formule pour leur fille. Ils finissent par choisir l'école qui se trouve dans leur quartier. M<sup>me</sup> Pruden se dit qu'en allant à l'école du quartier, sa fille se fera des amis avec qui elle pourra jouer après l'école et les fins de semaine, d'autant plus que bon nombre de ses amis de la « garderie » seront à la même école. M<sup>me</sup> Pruden et M<sup>me</sup> Hamilton choisissent une semaine en avril qui leur convient à toutes les deux pour tenir une deuxième rencontre en vue de planifier les étapes à venir (en espérant qu'un représentant de l'école y participe aussi). M<sup>me</sup> Pruden accepte de communiquer avec l'école pour inscrire officiellement sa fille et inviter l'enseignante de la maternelle et l'orthopédagogue à participer à leur rencontre d'avril. M<sup>me</sup> Pruden rappelle M<sup>me</sup> Sinclair pour lui dire quelle école la famille a choisie et savoir si un représentant de l'école ou de la division scolaire pourrait participer à la rencontre. M<sup>me</sup> Sinclair la met en contact avec l'orthopédagogue de l'école, M. Brown.

M<sup>me</sup> Pruden communique avec M. Brown, l'orthopédagogue de l'école. Comme l'enseignante de la maternelle de la prochaine année scolaire n'a pas encore été nommée, M. Brown accepte d'assumer le rôle de représentant de l'école à cette étape du processus de planification. Il souhaite vivement participer à une rencontre et les deux s'entendent sur une date en avril qui lui conviendrait aussi. M. Brown demande à M<sup>me</sup> Pruden si elle consent à ce qu'il observe sa fille dans son milieu habituel (à la garderie ou à la maison). M<sup>me</sup> Hamilton accepte que M. Brown observe l'enfant à la garderie, ce qui lui permettra de voir Samara en action, ainsi que certaines des stratégies élaborées par la garderie pour la soutenir. Sa participation à la rencontre d'avril permettra au personnel de l'école d'obtenir tous les renseignements importants que M<sup>me</sup> Pruden a recueillis à propos de sa fille.

M. Brown se présente à la garderie avant la rencontre d'avril pour sa séance d'observation. Plus tard ce jour-là, Janie, l'éducatrice des jeunes enfants responsable du programme de Samara, se joint à la rencontre pour parler des stratégies qui ont fait leurs preuves à la garderie, répondre à des questions précises que M. Brown pourrait avoir et fournir de nouveaux renseignements et des exemples au formulaire de planification de la transition. Par exemple, Samara se montre de plus en plus intéressée par la lettre « S » depuis qu'elle a réalisé qu'elle est associée à son nom. Elle a fait de nombreux S dans le sable de la table d'exploration sensorielle et avec de la pâte à modeler, et remarque les S dans l'aire de jeu. M<sup>me</sup> Pruden confirme, car elle a remarqué que Samara pointe la lettre S lorsqu'elle la voit sur des affiches en passant devant le magasin. M. Brown demande si Samara est à l'aise avec les activités courantes et si elle amorce des jeux avec ses pairs. Janie fait part de certaines stratégies pour mieux la soutenir. Elle choisit intentionnellement des histoires plus courtes et veille à ce que des pièces de théâtre à doigts et des jeux de mouvement soient intégrés à chaque heure du cercle. Elle remet à Samara (et aux autres enfants) des jouets antistress à manipuler pendant l'heure du cercle. Janie décrit aussi les signaux et les encouragements utilisés par le personnel pendant les périodes de jeu libre pour aider Samara à interagir avec ses pairs.

L'équipe convient qu'aucune nouvelle mesure n'est requise pour le moment. M. Brown consent à partager les renseignements au sujet de Samara à la nouvelle enseignante de la maternelle et signale qu'il sera là pour soutenir Samara, sa famille et l'enseignante de la maternelle à l'automne.

Au moment où la rencontre tire à sa fin, M<sup>me</sup> Pruden indique qu'elle communiquera avec M. Brown à la fin de l'été pour confirmer quand Samara entrera à la maternelle et le mettre à jour au besoin. Comme la famille de Samara a choisi l'école du quartier, elle pourra continuer à fréquenter la même garderie, ce qui permettra de préserver la cohérence. M. Brown fournit des précisions à M<sup>me</sup> Pruden et à M<sup>me</sup> Hamilton au sujet de l'autobus scolaire, de façon à ce que les dispositions nécessaires soient prises pour assurer le transport à la garderie chaque jour après la maternelle. M<sup>me</sup> Pruden accepte de signer les formulaires de consentement permettant à la garderie et à l'école de rester en contact pour discuter des progrès de Samara et coordonner leurs stratégies.

## **Mai et juin > Planification et mise en oeuvre du plan de transition**

L'école de Samara organise une visite de la classe de maternelle à la fin juin. Samara et sa maman y participent avec enthousiasme, avec d'autres familles, ce qui leur permet de rencontrer la nouvelle enseignante de la maternelle, M<sup>me</sup> Monique, et de voir la classe. De retour à la garderie, l'éducatrice des jeunes enfants lit des histoires de maternelle aux enfants qui commenceront l'école à l'automne. À la même période, l'aire réservée aux jeux de rôle se transforme aussi en classe de maternelle, ce qui permet aux enfants de jouer à « l'école ». À partir d'une proposition de M. Brown formulée lors de la rencontre d'avril, l'éducatrice des jeunes enfants a ajouté des blocs-notes et des crayons dans l'aire de jeu pour encourager Samara et les autres dans leur apprentissage des rudiments de l'écriture.

## **Juillet et août > Planification et mise en oeuvre du plan de transition**

Après des vacances en famille au début de juillet, Samara continue d'aller à la garderie jusqu'à la fin de l'été. Les membres du personnel continuent d'aider Samara à réaliser ses objectifs personnels, mais en les incorporant de façon créative aux activités à l'extérieur et aux sorties proposées en cette période de l'année.

À la maison, les parents de Samara lui lisent des histoires tirées de la liste de livres recommandés lors de la visite en classe de juin et lui parlent souvent de l'enseignante de la maternelle. Ils lui signalent les jouets qu'elle possède qui sont similaires à ceux de la classe de maternelle comme les blocs Lego, les casse-tête et la pâte à modeler.

## **Deux dernières semaines d'août > Planification et mise en oeuvre du plan de transition**

À la fin d'août, M<sup>me</sup> Pruden communique avec l'école pour signaler de petites mises à jour apportées aux renseignements inscrits sur le formulaire de planification de la transition. Elle compte aussi effectuer une courte visite de l'école avec Samara pour localiser la bibliothèque et le gym et l'endroit où elle attendra l'autobus. M. Brown lui fournit l'assurance que l'école est prête à accueillir Samara et que tous ont hâte à la rentrée scolaire.

## **Après la rentrée scolaire > Maintien de la collaboration et de la planification dans les milieux d'intervention**

Le personnel de la garderie et l'enseignante de la maternelle continuent de s'échanger des renseignements. M<sup>me</sup> Monique fournit des renseignements sur le programme d'études de la maternelle à M<sup>me</sup> Hamilton, la directrice de la garderie. Cela permet à l'éducatrice des jeunes enfants de trouver des façons de favoriser l'acquisition d'habiletés en numéracie, en lecture et en écriture par le biais du jeu pendant la demi-journée que Samara passe à la garderie. Pour sa part, M<sup>me</sup> Hamilton signale à M<sup>me</sup> Monique les nouvelles stratégies adoptées pour amener Samara à échanger avec ses pairs pendant l'heure du cercle et les activités en petits groupes. M<sup>me</sup> Monique peut ainsi assurer une continuité en reprenant certaines de ces stratégies avec Samara et ses amis à la maternelle. La capacité de transférer les connaissances de cette manière entre les systèmes scolaire et préscolaire contribuera à faire en sorte que l'entrée à la maternelle de Samara se fera en douceur.

### **Personnages par ordre d'entrée en scène**

**Samara Pruden** > Petite fille de quatre ans

**M<sup>me</sup> Hamilton** > Directrice de la garderie

**M<sup>me</sup> Pruden** > Mère de Samara

**M<sup>me</sup> Sinclair** > Coordinatrice des services aux élèves

**M. Brown** > Orthopédagogue

**Janie** > Éducatrice des jeunes enfants

**M<sup>me</sup> Monique** > enseignante de la maternelle

*Les personnages de cette histoire sont fictifs. Toute ressemblance avec des personnes existantes est purement fortuite.*