

Des résultats précoces :
Cadre d'élaboration d'un
curriculum des programmes
d'apprentissage et de garde des
jeunes enfants du Manitoba
pour les services de garde
préscolaires et les prématernelles







Introduction

Il est essentiel que les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants soient de qualité et qu'ils favorisent le développement social, affectif, physique et cognitif des enfants.

Dans le domaine de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants, les pratiques appropriées sur le plan du développement sont axées sur les enfants, elles tiennent compte de leur contexte familial et social, et elles favorisent des partenariats positifs entre chacun des enfants, leur famille et le personnel du centre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants.

Le Manitoba est déterminé à appuyer des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de qualité. Le présent document constitue un aspect clé de son engagement. Le cadre des curriculums vise à guider le personnel des services de garde préscolaires et des prématernelles dans l'élaboration, la rédaction et l'amélioration des curriculums. Il aide le personnel dans sa conception d'interactions, de relations, d'expériences et d'environnements fondés sur le jeu et appropriés sur le plan du développement, afin de permettre à tous les enfants de réaliser leur plein potentiel.

Le présent document est fondé sur les recherches et sur les pratiques exemplaires actuelles. Il vous aidera à élaborer votre curriculum et à rédiger un énoncé qui le décrit. L'information qu'il contient a pour but d'améliorer la qualité de votre programme en vous encourageant :

- à réfléchir à vos pratiques;
- à expliquer les raisons pour lesquelles vous utilisez ces pratiques;
- à évaluer votre curriculum et à l'améliorer.



Qu'est-ce qu'un curriculum d'apprentissage et de garde des jeunes enfants?

Dans le domaine de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants, le terme *curriculum* s'entend de l'organisation des occasions d'apprentissage que vous offrez aux enfants au cours de la journée. Cette organisation se fonde sur des objectifs visant le développement social, affectif, physique et cognitif des enfants. Le personnel devrait connaître les capacités, les champs d'intérêt et les besoins de chacun des enfants et agir en conséquence.

Un curriculum d'apprentissage et de garde des jeunes enfants n'est pas une liste de sujets à enseigner ou d'activités à réussir. Il représente la manière dont vous concevez des interactions, des relations, des environnements et des expériences pour créer des occasions d'apprentissage. Il décrit votre intention d'aider les enfants à apprendre et à s'épanouir.

Les jeunes enfants apprennent mieux lorsqu'ils jouent tout au long de la journée plutôt que seulement pendant des périodes fixées pour des activités d'apprentissage dirigées par le personnel. Votre curriculum oriente vos décisions concernant les interactions, les relations, les environnements et les expériences précises qui profiteront le plus aux enfants.

Tous les moments de la journée sont des sources d'apprentissage pour les enfants. L'apprentissage et les soins sont indissociables. Votre curriculum doit tenir compte de l'apprentissage qui a lieu pendant les périodes de jeu libre, les activités courantes et les autres activités quotidiennes. Les enfants apprennent à tisser des liens avec les autres pendant les conversations qui ont lieu à l'heure du repas. Ils acquièrent des aptitudes à l'autonomie telles que l'enfilage d'un pantalon de neige dès la première tombée de neige. Ils apprennent à s'entendre avec les autres lorsqu'ils discutent entre eux et font un plan de partage d'un jouet préféré. Les activités de groupe, telles que le chant ou les jeux de mouvement, favorisent le développement langagier et physique des enfants. La mise en œuvre de votre curriculum commence lorsque le premier membre du personnel arrive le matin et prépare l'environnement. Elle se poursuit jusqu'à ce que tous les enfants aient quitté les lieux à la fin de la journée.

Les pratiques que vous utilisez pour mettre en œuvre votre curriculum sont fondées sur vos connaissances et vos croyances quant à la façon dont les enfants apprennent et se développent. L'utilisation de pratiques appropriées traduit votre compréhension de la théorie et des recherches actuelles dans le domaine du développement des jeunes enfants. Par exemple, parce que vous savez que les enfants utilisent des objets pour représenter d'autres objets courants, vous les encouragez lorsqu'ils utilisent des jouets et du matériel de jeu de différentes manières. Pour encourager un enfant qui façonne des biscuits en pâte à modeler, vous pouvez lui proposer de faire semblant d'aller les faire cuire dans la cuisinière qui se trouve sur les lieux. En encourageant et en étoffant les idées d'un enfant qui joue, vous renforcez l'importance et la pertinence de son expérience et favorisez ainsi son apprentissage et son développement.

De plus, il est important que vous vous serviez de vos habiletés d'observation et de prise de notes pour cerner les connaissances et les champs d'intérêt des enfants, et ce, afin de déterminer les expériences connexes qui stimuleront leur apprentissage et leur développement. Par exemple, si les enfants sont fascinés par une zone de construction à proximité, ajoutez divers tubes et boîtes de carton aux blocs pour qu'ils puissent construire des structures. Les horaires doivent être adaptables de sorte que les enfants absorbés dans leur jeu puissent continuer à jouer plutôt que d'être interrompus pendant des moments précieux d'apprentissage. Lorsque vos pratiques reflètent votre compréhension de la théorie et des recherches actuelles, vous mettez en œuvre votre curriculum pour qu'il se développe et évolue en fonction des enfants.

En matière d'apprentissage et de garde des jeunes enfants, la qualité n'est pas le fait du hasard. Les résultats positifs issus de programmes de qualité se produisent lorsqu'un curriculum est planifié, défini et intégré (Bowman, Donovan et Burns, 2000). Lorsque vous connaissez, comprenez et valorisez votre curriculum et savez comment le mettre en œuvre, vous organisez et prévoyez des interactions, des relations, des environnements et des expériences avec un but précis. Cela mène à des résultats positifs pour les enfants.

Le curriculum est un aspect clé d'un service de garde d'enfants de grande qualité. Il élève des activités simplement passe-temps au rang d'expériences d'apprentissage stimulantes qui favorisent le sain développement des enfants.

(Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, 2005)





Il existe des preuves encourageantes que la bonne alimentation, l'affection et les soins adaptés aux besoins au cours des premières années de la vie d'un enfant, associés à de bons programmes de développement du jeune enfant, améliorent ses résultats en matière d'apprentissage et de santé physique et mentale pendant le restant de sa vie.

(McCain et Mustard, 1999)

Définitions et explications du terme curriculum par des experts :

Dans le domaine du développement du jeune enfant, le curriculum comprend tant les soins que les éléments d'apprentissage à la disposition d'un enfant qui fréquente un milieu de développement du jeune enfant. Il représente tout ce qui fait partie de la journée ou des heures qu'un enfant passe dans une garderie en milieu familial ou en installation. Le curriculum comprend les horaires quotidiens et les activités courantes, l'environnement physique, le matériel de jeu, les expériences d'apprentissage et surtout les personnes qui font partie du milieu de développement du jeune enfant.

(Gestwicki et Bertrand, 2003)

Un curriculum est un système d'intentions et de plans pour promouvoir le développement et l'apprentissage et qui est fondé sur une philosophie pédagogique et une approche théorique conforme aux valeurs associées à la philosophie.

(Shiple, 2008)

Curriculum : la somme des expériences, des activités et des événements, qu'ils soient directs ou indirects, qui se produisent dans un environnement conçu pour favoriser l'apprentissage et le développement des enfants.

(Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Zélande)

[Un] curriculum n'équivaut pas à de l'information ni à des activités. Il s'agit d'un plan d'apprentissage; et l'apprentissage doit donc être accessible. Après tout, ce qui importe, ce n'est pas de déterminer si une activité ou un objet particulier [...] est accessible; l'important, c'est d'évaluer l'accessibilité de l'apprentissage pour lequel l'activité ou l'objet a été conçu. Voilà son utilité dans un curriculum.

(Hitchcock, Meyer, Rose et Jackson, 2002)

Un curriculum est bien plus qu'un ensemble d'activités amusantes. Un curriculum est une idée complexe comprenant de multiples composantes telles que des objectifs, un contenu, une pédagogie, ou des méthodes d'enseignement. De nombreux facteurs influent sur un curriculum, y compris les valeurs de la société, les normes relatives au contenu, les systèmes de responsabilisation, les résultats de recherche, les attentes, la culture et la langue d'une communauté et les caractéristiques personnelles des enfants.

(National Association for the Education of Young Children, 2003)

Les bases d'un curriculum d'apprentissage et de garde des jeunes enfants

L'enfant et le développement de l'enfant

Des recherches récentes sur le développement du cerveau montrent l'importance des premières années. Des expériences de qualité au cours des premières années de la vie d'un enfant sont essentielles à son développement social, affectif, physique et cognitif.

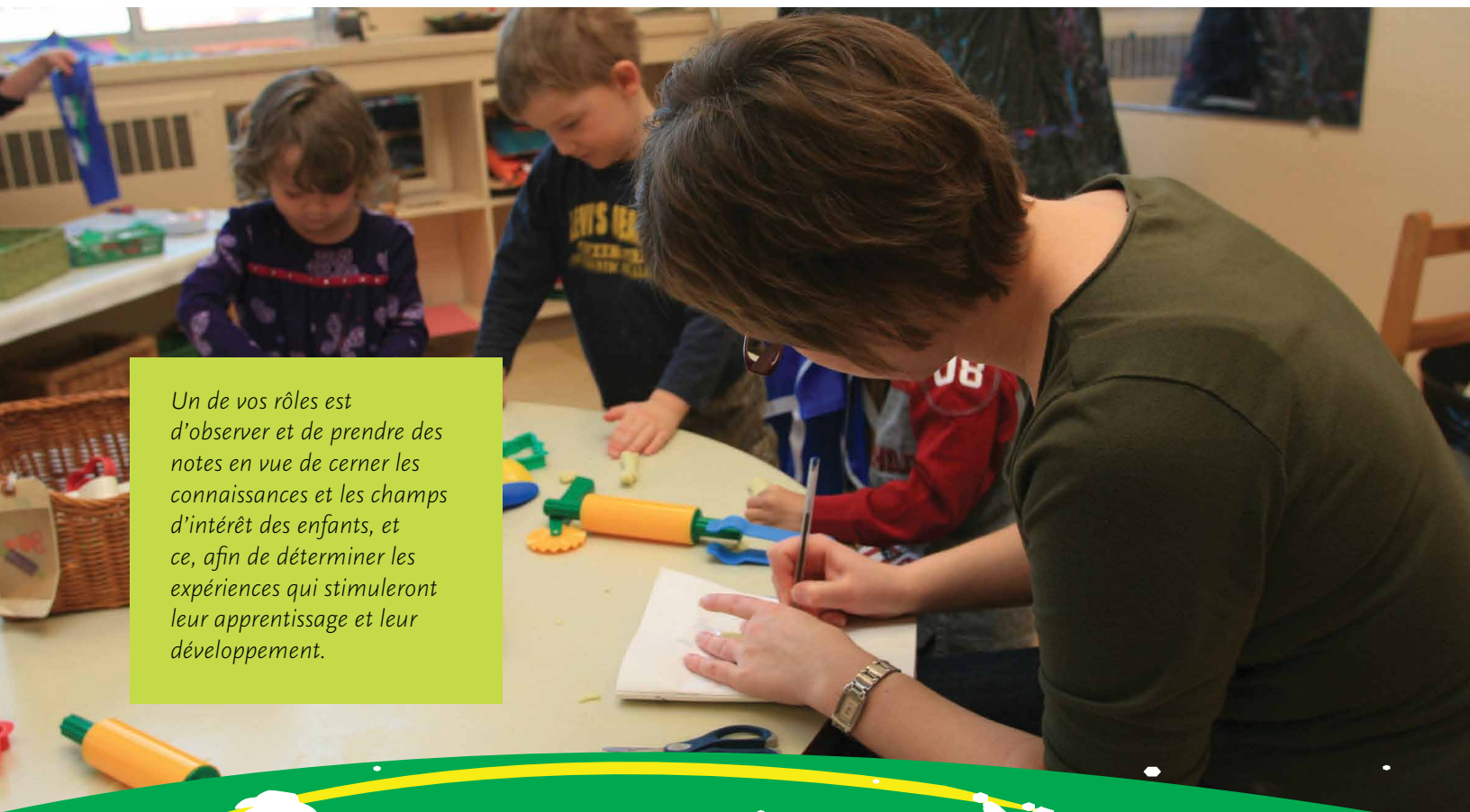
Pour offrir des expériences de qualité, la connaissance du développement de l'enfant est indispensable à la prise de décisions concernant un curriculum, tout comme la connaissance de chacun des enfants.

Le curriculum oriente la façon dont vous organisez et prévoyez des interactions, des relations, des environnements et des expériences pour les enfants. Les décisions que vous prenez en ce sens sont fondées sur votre intention d'appuyer le

développement social, affectif, physique et cognitif de chacun des enfants. Vous devez tenter activement de comprendre chacun des enfants en les observant, en interagissant avec eux, en les écoutant, en prenant des notes à leur sujet et en y réfléchissant. Voici des pistes de réflexion :

- Que savez-vous d'un enfant en particulier?
- Qu'a-t-il vécu jusqu'à maintenant?
- Quelles sont ses connaissances actuelles?
- Que pourrait-il être prêt à faire et que pourrait-il aimer ensuite?

Votre curriculum doit offrir un ensemble équilibré d'occasions qui touchent tous les domaines du développement des enfants et tiennent compte des champs d'intérêt, des capacités et des besoins de chacun d'eux. Par exemple, pour favoriser le développement social et affectif des enfants, vous devez les



Un de vos rôles est d'observer et de prendre des notes en vue de cerner les connaissances et les champs d'intérêt des enfants, et ce, afin de déterminer les expériences qui stimuleront leur apprentissage et leur développement.

Les programmes de garde d'enfants qui préparent le mieux les enfants à l'école sont ceux qui les aident à acquérir les caractéristiques de la personnalité, les habiletés sociales, la maîtrise de soi et les habiletés de communication nécessaires à une initiation réussie à l'école et qui offrent des occasions d'exploration pratique sous la direction d'adultes qui comprennent le développement de l'enfant.

(Doherty, 2005)



encourager à se sentir bien dans leur peau, à être autonomes et à coopérer avec les autres enfants. Pour stimuler leur développement cognitif, vous devez les inciter à essayer de nouvelles choses, à réfléchir de façon critique, à communiquer, à s'autoréguler et à résoudre des problèmes.

Pour tenir compte des champs d'intérêt, des capacités et des besoins de chacun des enfants, vous devez les encourager à choisir parmi diverses expériences inspirées par le jeu et conçues pour consolider leurs acquis préalables. Pour favoriser leur développement physique, vous devez les encourager à être actifs et à utiliser leurs habiletés de motricité fine et de motricité globale.

Les curriculums destinés aux jeunes enfants doivent être conçus en fonction du niveau de développement actuel des enfants et non pas du niveau attendu à leur entrée à l'école. Votre curriculum doit offrir aux enfants des occasions d'intégrer des concepts et des habiletés préparatoires qui sont nécessaires à la réussite scolaire. Par exemple, pour savoir bien tenir un crayon à la maternelle, les enfants d'âge préscolaire doivent avoir accès à de nombreuses occasions d'exercer leur motricité fine en manipulant de petits objets, comme des pinceaux, des ciseaux, des blocs de construction et de la pâte à modeler pendant des périodes de jeu. L'apprentissage est particulièrement efficace lorsqu'il consolide les capacités et les expériences de l'enfant. Par exemple, lorsqu'un enfant réussit à se servir de ciseaux pour couper du papier, vous pourriez lui proposer d'autres matériaux à couper, comme du carton ou du tissu.

Votre curriculum et sa mise en œuvre devraient être fondés sur la théorie et les recherches actuelles relatives au développement de l'enfant et devraient correspondre au niveau de développement et aux capacités des enfants qui suivent votre programme. Ce sont vos connaissances du développement de l'enfant et des besoins de chacun des enfants de votre programme et de leur famille et milieu qui donnent lieu à toute pratique adaptée au développement. Ces connaissances vous aident à prendre des décisions éclairées quant aux jeux, aux interactions, aux relations, aux environnements et aux expériences qui conviennent le mieux à chacun des enfants. Votre rôle est de développer avec compétence la pensée et les apprentissages des enfants en leur posant des questions, en leur faisant des suggestions ou en leur proposant divers objets qui enrichissent leur jeu et leur donnent d'autres occasions d'apprendre. C'est là un rôle essentiel de tout curriculum.

[L]a capacité d'un enfant à apprendre lorsqu'il commence l'école est grandement influencée par l'agencement des neurones qui a lieu au cours des premières années de sa vie.

(McCain, Mustard et Shanker, 2007)

L'apprentissage par le jeu

Les recherches montrent que le jeu est la meilleure façon d'apprendre pour les enfants. C'est pour cela que tout curriculum destiné aux jeunes enfants devrait être fondé sur le jeu.

Les enfants aiment jouer. Malgré sa nature ludique, le jeu ne doit pas être considéré comme une pure perte de temps ni comme une activité à écarter pour permettre aux enfants de se concentrer sur un « vrai » apprentissage. La valeur intrinsèque du jeu ne se limite pas à une manière d'occuper le temps, bien au contraire. Le jeu offre des possibilités illimitées d'apprentissage et de développement.

Réfléchissez à la façon dont vous offrirez tous les jours aux enfants des périodes suffisantes de jeu libre sans interruption. De longues périodes de jeu libre (au moins de 45 à 60 minutes par période) pendant la journée sont essentielles pour permettre aux enfants de s'engager pleinement dans des expériences significatives. Par exemple, les enfants :

- apprennent comment les objets coulent ou flottent en jouant à la table à jeu d'eau;
- se familiarisent avec le concept d'équilibre en faisant des structures de blocs;
- développent leur force et leur coordination en courant ou en frappant un ballon du pied;
- développent des habiletés sociales, comme leur habileté à partager et à jouer à tour de rôle lors de jeux dramatiques dans le centre de vie quotidienne.

Le fait de donner aux enfants des occasions de choisir leurs expériences et de diriger leur jeu leur permet de prendre en main leur propre apprentissage.

Les enfants aiment participer à des jeux qu'ils dirigent eux-mêmes. Ils décident ainsi de leur expérience et bâtissent leurs propres connaissances. Cela signifie que les enfants devraient être en mesure de décider de l'endroit, du moment et de la façon de jouer, et leurs jeux comportent souvent un élément de simulation ou d'imagination. Les enfants devraient diriger leurs jeux et, par conséquent, l'apprentissage qui en découle.

« Lorsqu'il est autodirigé, le jeu suscite des sentiments de compétence et de confiance en soi. » (Hewes, 2006)

Parmi les autres habiletés et concepts que les enfants apprennent au moyen des jeux libres et non structurés qu'ils inventent, citons :

- les habiletés sociales et la création de liens interpersonnels
- la négociation et la résolution de conflits et de problèmes
- l'empathie et l'autorégulation
- l'indépendance et la prise de risques mesurés
- le leadership
- l'aptitude à communiquer
- l'aptitude à s'organiser
- l'imagination et la créativité

Le jeu enrichit tous les aspects du développement de l'enfant. Il permet de réunir les bases des habiletés intellectuelles, sociales, physiques et affectives nécessaires pour réussir à l'école et dans la vie.

(Hewes, 2006)

Le jeu est souvent défini comme une activité pratiquée par simple plaisir et caractérisée par :

- **Les moyens plutôt que la fin**
Le processus est plus important que l'objectif ou le but final.
- **La flexibilité**
Les objets font partie de nouvelles combinaisons ou les rôles sont joués d'une nouvelle manière.

- **L'affect positif**
Les enfants sourient souvent, rient et disent aimer le jeu.

(Smith et Pellegrini, 2008)

En matière de curriculum, l'approche axée sur les enfants tente de répondre aux besoins de chacun d'entre eux et se fonde sur l'idée selon laquelle les enfants créent leur propre savoir et apprennent en jouant activement. À mesure que les enfants grandissent et se développent, leurs jeux changent, et les interactions, les relations, les environnements et les expériences doivent suivre leur évolution. Observez les enfants lorsqu'ils jouent. Portez attention aux jeux dans lesquels plusieurs enfants interviennent et qui transforment l'espace et les objets que les enfants utilisent. Prenez des notes sur ce que vous voyez et entendez, réfléchissez-y pour connaître les champs d'intérêt et les capacités des enfants, puis présentez vos notes à vos collègues de travail.

Les occasions d'apprentissage par le jeu devraient être fondées sur les champs d'intérêt, les capacités et les besoins des enfants. Ces occasions doivent s'appuyer sur les connaissances existantes des enfants et devraient poser un défi, mais être tout de même à leur portée. Il convient d'offrir aux enfants des occasions de jeu enrichissantes, sous la forme d'expériences pertinentes pour eux, de manière à stimuler leur apprentissage et leur développement.

Votre rôle est de développer le jeu des enfants et de leur permettre de vivre des expériences ludiques qui les aident à grandir, à apprendre et à s'épanouir. Pour mieux connaître les jeux des enfants, participez-y. Utilisez vos sens pour vous familiariser avec le matériel. Écoutez les conversations des enfants et faites des observations qui approfondissent leur pensée. Faites preuve de

souplesse pour tenir compte des expériences précédentes des enfants et intégrer leurs champs d'intérêt. Cela vous permettra de personnaliser l'expérience de chacun des enfants qui participent à votre programme. Pour mettre en œuvre un curriculum de façon souple et personnalisée, vous devez considérer tous les enfants comme des personnes à part entière qui :

- sont des apprenants compétents, curieux et motivés;
- sont des apprenants actifs et sociaux;
- ont déjà des connaissances et des expériences;
- essaient de comprendre le monde dès la naissance;
- arrivent dans votre programme en étant influencés par leur famille, leur sexe, leur culture et leurs expériences précédentes;
- présentent une variété de styles d'apprentissage et de façons de comprendre et de construire des connaissances.

(Jacobs, Vukelich, and Howe, 2007)

Dans un milieu enrichi et stimulant créé spécialement pour les enfants et en collaboration avec eux, le jeu libre correspond à des occasions significatives pour les enfants d'orienter et de diriger leur propre jeu et, vraisemblablement, leur propre apprentissage. Bien que les activités structurées aient certainement leur place dans la classe, de même que le soutien et la direction de l'enseignant, il ne faut pas perdre de vue la signification et l'importance du jeu libre chez l'enfant.

(Howe dans Tremblay, Barr, Peters et Boivin, 2009)



L'importance du jeu

Le jeu :

- développe l'intelligence;
- crée un terrain d'essai pour le langage et le raisonnement qui sont liés aux défis que les enfants relèvent à l'école tels que l'alphabétisation, les mathématiques et les concepts scientifiques;
- stimule l'imagination en encourageant la résolution créative de problèmes;

- aide les enfants à acquérir de la confiance, de l'estime d'eux-mêmes et une attitude positive envers l'apprentissage, et les aide aussi à prendre conscience de leurs forces et de leurs faiblesses;
- est un facteur important dans le développement du cerveau et des muscles.

(McCain, Mustard et Shanker, 2007)

Le jeu :

- est agréable et satisfaisant
- ne comporte pas d'objectifs extrinsèques
- est spontané
- implique une participation active
- est généralement absorbant
- a une réalité souvent personnelle
- n'est pas littéral
- peut contenir une certaine dose de simulation

(Hirsh-Pasek K et Golinkoff RM, 2008)

La diversité

La diversité s'entend de l'ensemble des similitudes et des différences entre les enfants, les membres du personnel et les familles qui participent à votre programme et sont présents dans votre communauté. La diversité concerne notamment la race, la culture, les capacités, le sexe et l'âge. La reconnaissance et le respect de la diversité sont très importants dans les expériences d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Cela augmente le bien-être social et affectif de chacun des enfants et favorise des interactions bienveillantes, coopératives et équitables avec les autres (Derman-Sparks, Ramsey et Edwards, 2006).

Chaque enfant doit avoir un sentiment d'appartenance et se sentir bien dans sa peau. Pour reconnaître la diversité et en apprendre davantage sur elle, vous devez faire preuve de respect envers le caractère unique de chaque enfant, de sa famille, des membres du personnel et de la communauté. L'estime de soi, la confiance et le développement affectif sont renforcés lorsque les enfants et les familles se sentent acceptés et soutenus.

Il est aussi important que les enfants comprennent que chaque personne dans leur programme et leur communauté est unique. Offrir des occasions aux enfants d'explorer les similitudes et les différences dans une atmosphère positive aide au respect de la diversité. Pour que les enfants se respectent mutuellement et comprennent l'individualité, vous devez encourager activement la participation de tous les enfants dans un milieu qui reflète les caractéristiques de leurs familles et de leurs cultures.



L'inclusion

L'inclusion veut dire que les enfants, quelles que soient leurs capacités, peuvent participer de façon égale aux programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Lorsque les enfants font tous partie du groupe, le développement de chacun d'entre eux est amélioré et des attitudes sociales positives se créent. En utilisant des pratiques inclusives, vous aidez les enfants qui ont des besoins de soutien additionnels à devenir des participants actifs du curriculum que vous offrez. Cela veut dire créer ou adapter certaines activités ou utiliser de nouvelles stratégies pour répondre aux besoins de chacun des enfants (Irwin, Lero et Brophy, 2000).

Les enfants ayant des besoins de soutien additionnels ont des objectifs à atteindre énoncés dans leur plan d'apprentissage individuel. Tous les membres du personnel devraient être conscients de ces objectifs et les intégrer activement dans le curriculum.

Les programmes de grande qualité tiennent compte des champs d'intérêt, des capacités et des besoins de chacun des enfants. L'inclusion veut dire plus que la présence dans un groupe d'un enfant ayant des besoins de soutien additionnels. L'inclusion authentique garantit la participation active et significative de tous les enfants au programme quotidien et aux interactions entre les personnes. La façon dont cela se produira sera différente en fonction de chaque enfant et de ses capacités et besoins individuels. Tous les enfants devraient être valorisés, avoir des amis et avoir un sentiment d'appartenance.

Tous les enfants devraient être soutenus de manière à profiter pleinement de votre curriculum.

Tous les enfants devraient posséder un sentiment d'appartenance grâce à l'acceptation et au respect dont ils font l'objet comme personne.

L'intégration de l'inclusion et de la diversité dans le curriculum

Offrir des occasions aux enfants de se connaître eux-mêmes et de respecter les autres est essentiel à un curriculum d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Lorsqu'on fait connaître la diversité et l'inclusion aux enfants à un jeune âge, ils acceptent les autres plus facilement que s'ils n'y avaient pas été exposés. Pour ce faire, vous pouvez fournir aux enfants un matériel varié (p. ex. de la nourriture pour jouer, des poupées, des déguisements, des photos, des livres) qui représente la diversité au sein de la population du Manitoba. Il est conseillé de faire travailler les membres du personnel auprès de tous les enfants d'un groupe et d'éviter si possible d'attirer un seul membre du personnel par enfant. Utilisez le langage ASL pour accueillir une famille dont l'enfant est sourd; assurez-vous que tous les enfants aient l'occasion de prendre la parole pendant le temps de groupe; servez des aliments qui reflètent la diversité culturelle des familles de votre programme et de votre communauté. L'intégration de la diversité et de l'inclusion est bénéfique pour les enfants, les familles et le personnel, car elle les aide à avoir un sentiment d'appartenance et elle consolide la compréhension et l'acceptation des différences de sorte que tous apprennent les uns des autres.



Les Composantes d'un Curriculum d'apprentissage et de garde des jeunes enfants

Le cadre d'élaboration d'un curriculum des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants du Manitoba est divisé en trois composantes, à savoir :

- les interactions et les relations
- les environnements
- les expériences prévues et spontanées

Les composantes des curriculums des services de garde préscolaires et des prématernelles s'organisent autour de l'apprentissage par le jeu. Elles appuient le développement de l'enfant et font place à la diversité et à l'inclusion.

Les enfants s'épanouissent dans les milieux de garde d'enfants [...] où les adultes sont chaleureux, attentifs aux enfants et sensibles à leurs besoins, où l'environnement est physiquement et affectivement sûr et riche en communication langagière, et où se déroulent des activités qui favorisent les interactions prosociales, la créativité, l'exploration et la résolution de problèmes.

(Doherty, 2005)





Devenir conscient de l'objet de l'échange verbal que vous avez avec l'enfant est la première étape de l'approfondissement du rôle de la conversation dans l'apprentissage.

(Burman, 2009)

Les interactions et les relations

Les interactions favorisent le développement de relations authentiques et vous aideront à comprendre les enfants et les adultes avec qui vous travaillez. Les relations issues de ces interactions aideront aussi les enfants et les adultes à se sentir libres de vous faire part de leurs champs d'intérêt, de leurs réussites et de leurs difficultés. Les relations entre les enfants et leurs pairs, entre les adultes et les enfants et entre les familles et le personnel se bâtissent au moyen d'interactions positives fréquentes fondées sur le respect et la communication libre.

Réfléchissez aux façons dont vous pouvez utiliser des conversations avec des enfants et leurs familles pour créer des liens significatifs. Par exemple, en vous renseignant auprès d'un enfant sur ses leçons de natation ou son nouvel animal domestique, vous vous intéressez à sa vie en dehors du service de garde. Vous donnez l'exemple d'habiletés sociales tout en créant des liens d'affection entre vous-même et l'enfant et entre vous-même et la famille de l'enfant. Apprenez le nom des membres des familles. Parlez des activités de la journée. Quand les enfants arrivent, essayez de saluer chacun des parents et des enfants en disant leur nom, souriez et renseignez-vous sur la période passée à la maison. À la fin de la journée, saluez encore chacun des parents et dites-leur un aspect positif de la journée de l'enfant. En agissant ainsi, non seulement vous aurez l'occasion de créer des liens avec les enfants et leurs familles, mais vous pourrez aussi parler de l'apprentissage et du développement de l'enfant au jour le jour.

Pour que les enfants puissent apprendre et se développer, ils doivent se sentir en sécurité en développant un sentiment de confiance en ceux qui prennent soin d'eux. Soyez attentif à la façon dont l'utilisation d'un langage positif et d'un raisonnement logique dans l'orientation du comportement a des conséquences sur votre capacité à établir une relation positive avec les enfants. Les enfants apprennent grâce à l'encadrement, au soutien pédagogique et aux soins attentifs que vous leur fournissez. Vous devez être observateur et participer de façon appropriée aux jeux et aux expériences quotidiennes des enfants. Lorsque vous félicitez les enfants, les encouragez ou leur faites des remarques, soyez précis et utilisez un vocabulaire descriptif. Par exemple, vous pourriez dire « tu as l'air très fier de toi, tu as réussi avec ton ami à trouver une solution pour que vous puissiez avoir le camion chacun votre tour », plutôt que de dire simplement « c'est bien ce que vous avez fait ». Interagissez avec les enfants de manière à stimuler leur apprentissage et leur développement. Par exemple, vous aiderez les enfants à réussir si vous les encouragez à faire des choix concrets entre des aires de jeu plutôt que de leur demander simplement de « trouver un endroit pour jouer ».

Les jeux de groupe et les autres interactions sociales fournissent un soutien significatif aux enfants dans l'exploration et l'acquisition de nouvelles habiletés et connaissances. Pensez aux façons dont vous pouvez utiliser des interactions positives pour favoriser la croissance, l'indépendance et les apprentissages des

enfants quand vous jouez avec eux. Les enfants apprennent à s'autoréguler et à respecter les commentaires, les pensées et les opinions des autres lorsqu'ils parlent à tour de rôle pendant une discussion libre. Par exemple, assoyez-vous avec les enfants réunis et encouragez-les à parler de ce qu'ils pensent pendant le repas. Par exemple, poser la question « qu'avez-vous fait hier soir? » permettra à chacun de prendre la parole à tour de rôle. De plus, les enfants développent de l'empathie envers les autres lorsqu'ils peuvent tisser des liens avec d'autres enfants, d'autres familles et les membres du personnel. Écoutez ce que les enfants vous disent. Attendez patiemment, observez et écoutez lorsque vous avez fait une remarque ou posé une question. Non seulement une intervention de la sorte enseigne le respect et la compréhension des autres, mais elle vous informe aussi sur l'apprentissage et le développement des enfants.

Les observations et les questions ouvertes permettent aux enfants d'approfondir leur pensée et leur connaissance à l'égard d'eux-mêmes et du monde. Encouragez les enfants à raisonner en faisant des observations et en posant des questions comme « je me demande ce que tu pourrais utiliser pour faire telle chose » ou « que penses-tu de telle chose? » Les conversations d'adultes et d'enfants et d'enfants entre eux aident à perfectionner des habiletés comme la résolution de problèmes et témoignent des acquis. Les occasions d'interactions et de relations positives que vous offrez aux enfants favorisent leur acquisition d'habiletés sociales importantes qui les aident à se préparer à l'école.

Exemple d'observations et de questions ouvertes pour inciter les enfants à raisonner :

- Accroître les connaissances : « Cette fleur orange est un lys tigré. »
- Construire le vocabulaire : « Ta tour ressemble à un gratte-ciel. »
- Stimuler la pensée créative : « Je me demande ce que nous pourrions utiliser pour construire un toit sur notre fort. »
- Prédire : « Qu'est-ce qui va se passer ensuite? »
- Prendre des décisions : « Qu'est-ce que tu penses de...? »
- Évaluer : « Quelle est ton histoire préférée? Pourquoi? »
- Imaginer : « Comment ça serait si...? »
- Transformer : « Comment fait-on des muffins à partir des ingrédients? »
- Raisonner : « Comment as-tu décidé que telle et telle choses allaient ensemble? »
- Comparer : « Ton bébé dort dans son lit comme toi dans le tien. »
- Donner de l'information : « Elle pleure parce qu'elle est tombée et s'est fait mal à la jambe. »

(Sources : Weitzman, 1992 et Kostelnik et al., 2005)

Posez-vous les questions suivantes :

- En quoi nos interactions avec les enfants sont-elles plus encourageantes que directives?
- Comment apprenons-nous à connaître chaque enfant individuellement?
- Combien de temps est-ce que je passe à interagir avec les enfants quand ils jouent?
- Comment encourageons-nous le développement des habiletés langagières des enfants?
- Équilibrons-nous notre horaire pour que tous les enfants aient l'occasion de passer du temps avec toutes les personnes qui s'occupent d'eux?
- Quels genres de questions ouvertes posons-nous aux enfants?
- Quels types d'observations faisons-nous pour encourager le raisonnement?
- Comment écoutons-nous les enfants?
- Comment encourageons-nous la socialisation avec les pairs et les adultes?
- Comment organisons-nous les locaux, le matériel, l'horaire et les transitions afin d'encourager les interactions?
- Comment encourageons-nous et soutenons-nous les relations entre chaque enfant et sa famille?
- Comment communiquons-nous avec les familles au sujet des expériences et de l'apprentissage de leur enfant?
- Qu'est-ce qu'un visiteur verrait faire les enfants pendant la majeure partie de la journée?
- Quelles relations entretenons-nous avec notre communauté?



L'art est un mode d'expression personnelle; toutes les œuvres sont uniques. Permettre la libre expression artistique dans les décorations, au lieu de fournir des pages à colorier ou des formes précoupées comme des citrouilles ou des feuilles, développe la créativité et l'estime de soi.

Les environnements

Les enfants ont besoin d'environnements qui favorisent l'exploration et l'interaction, à l'intérieur comme à l'extérieur. Ils ont besoin d'espaces adéquats, de matériel approprié et de temps suffisant pour jouer. Cela veut dire que vous devez agencer attentivement les aires de jeu, le matériel, les horaires et les transitions pour stimuler et soutenir le jeu chez les enfants.

Vous devez permettre aux enfants de choisir parmi divers types de jeu, y compris les jeux dramatiques, les jeux qui sollicitent la motricité fine ou les grands muscles, les blocs et la construction, les jeux scientifiques et les jeux d'eau et de sable, et leur donner des occasions de découvrir la musique, les arts, les lettres et les mathématiques. Réfléchissez à la façon dont l'organisation, la conception et la disposition d'une pièce offrent diverses possibilités selon le nombre d'enfants, leurs habiletés et leurs besoins et les types de jeu. Par exemple, votre coin confort procure un espace intime pour qu'un ou deux enfants jouent individuellement ou ensemble dans le calme, tandis que la zone d'exercice des grands muscles encourage l'activité, les jeux physiques et le mouvement.

Vous devez prendre en considération les capacités, les champs d'intérêt et les besoins de chaque enfant lorsque vous créez un environnement stimulant. Les aires de jeu et le matériel doivent être visibles et accessibles pour que tous les enfants puissent devenir des explorateurs indépendants. Pour que les enfants se sentent en sécurité, leur environnement doit être organisé et familier, de sorte qu'ils trouvent ce dont ils ont besoin quand ils en ont besoin. Pour renforcer le sentiment d'appartenance des enfants, intégrez les familles à l'environnement. Par exemple, placez des photos de famille de chacun des enfants au haut des étagères dans le coin de jeu dramatique ou dans les casiers. Offrez un environnement où les enfants peuvent choisir des jeux en fonction de leurs goûts. Tous les jours, ayez en tête votre documentation sur les enfants et le jeu quand vous préparez l'environnement d'apprentissage. Réunissez à l'avance un matériel varié et mettez-le à la disposition des enfants pour qu'ils jouent.



Le personnel prépare les lieux et le matériel pour favoriser l'interaction entre les pairs et créer un groupe inclusif de tous les enfants.

Nous avons vu beaucoup d'avantages à éliminer les transitions et à prévoir de longues périodes de jeu à l'horaire quotidien. Les enseignants ont plus de temps qu'avant pour observer et mieux comprendre les niveaux de développement et les besoins de chacun des enfants dont ils s'occupent.

(Gallick et Lee, 2010)

L'horaire quotidien

Demandez au personnel d'écrire l'horaire quotidien des enfants. Distribuez des feuilles de points de couleur et demandez à chaque personne de coller un point vert à côté des éléments de l'horaire qui sont initiés, conçus ou dirigés par les enfants. Faites mettre un point bleu à côté des moments qui représentent des modèles de station – des transitions qui comprennent un changement, une conclusion ou un moment d'attente. Pour tous les éléments dirigés par l'enseignant ou imposés, faites mettre un point rouge. Une fois que c'est fait, discutez des constatations.

- Y a-t-il des surprises?
- Quels besoins les points bleus et rouges reflètent-ils?
- En gros, êtes-vous satisfait de la façon dont la journée est conçue pour répondre aux besoins des enfants?

(Carter, 1996)



L'aire de jeu a été aménagée par l'employée du matin avant l'arrivée des enfants. Elle a lu dans le livre de communication que les enfants y ont joué à manger de la dinde la veille.

Un matériel de jeu ouvert permet aux jeunes enfants de l'utiliser de différentes façons. Fournir aux enfants du matériel d'art plastique de base pour faire des décorations, au lieu de formes précoupées comme des citrouilles ou des feuilles, encouragera leur créativité et leur estime d'eux-mêmes et favorisera le développement de la motricité fine. Par exemple, donner aux enfants des morceaux non assemblés les aide à se concentrer sur l'exploration et l'utilisation des matériaux plutôt que sur le produit fini qui peut être créé. Vous encouragez ainsi l'expression personnelle, de sorte que le travail de chacun des enfants soit une création unique. Le matériel de jeu et le décor doivent refléter la diversité et l'inclusion d'une façon positive et respectueuse. Vous devriez aussi utiliser l'environnement pour exposer de façon réfléchie les histoires, les œuvres d'art, les photos et les travaux des enfants. Prévoyez un moment dans l'horaire quotidien pour que les enfants puissent revenir sur certaines expériences et réfléchir à ce qu'ils ont appris.

Examinez la façon dont votre horaire et vos transitions de la journée influent sur l'apprentissage et le développement des enfants. Votre horaire devrait comprendre de 45 à 60 minutes de jeu libre sans interruption une fois que tous les enfants sont arrivés. Vous pouvez poursuivre le jeu libre en proposant aux enfants de participer à des activités facultatives, comme des jeux dramatiques qui intègrent de nouveaux accessoires ou des jeux de groupe lorsque les enfants y sont prêts. Prévoyez un horaire de ce type tout au long de la journée pour maximiser les occasions d'apprentissage.

Des transitions constantes, intéressantes et bien planifiées entre les longues périodes de jeu libre aident les enfants à se sentir en sécurité et à savoir ce qui va se passer tout au long de la journée. Pour déterminer si une transition est nécessaire, prenez en considération le niveau d'énergie des enfants pendant le jeu et leurs besoins physiques. Si la plupart des enfants participent à un jeu de groupe complexe, pensez à retarder la transition pour laisser aux enfants le temps de réfléchir au jeu et de concrétiser leurs idées.

Lorsqu'une transition est nécessaire, augmentez la capacité des enfants de changer d'activité en formant des petits groupes, en minimisant les périodes d'attente et en ayant déjà préparé la prochaine activité. Il est important d'examiner votre horaire et vos transitions de tous les jours fréquemment pour déterminer s'ils répondent aux besoins des enfants visés par votre curriculum.

Vous devriez vous assurer que l'environnement est un lieu où les enfants veulent passer du temps, c'est-à-dire où ils se sentent à l'aise et où ils ont un sentiment d'appartenance. Les environnements intérieurs devraient être confortables et chaleureux, et les environnements extérieurs devraient mettre les enfants en contact avec la nature. L'horaire et les transitions de tous les jours doivent être planifiés avec soin et mis en œuvre de manière à favoriser le jeu, l'apprentissage et le développement des enfants.

Posez-vous les questions suivantes :

- Combien de temps est alloué chaque jour pour permettre aux enfants de jouer sans interruption?
- Dans les programmes à temps plein, y a-t-il une période de jeu libre sans interruption pour tous les enfants, le matin et l'après-midi?
- Comment l'horaire est-il modifié pour répondre aux besoins individuels des enfants?
- La longueur et le nombre des transitions dans l'horaire quotidien sont-ils maintenus à un minimum? Pourquoi?
- Comment organisons-nous nos locaux et notre matériel à l'intérieur et à l'extérieur? Pourquoi?
- Comment nous assurons-nous que tous les enfants peuvent se servir de tous les locaux?
- Existe-t-il des endroits pour des enfants seuls? Des groupes de deux? De petits groupes? De grands groupes?
- Existe-t-il des endroits en retrait qui permettent aux enfants de se détendre? Quel genre de matériel y trouve-t-on? Pourquoi?
- De quelles façons le matériel sert-il aux divers stades du jeu?
- Comment le matériel est-il adapté aux besoins individuels des enfants?
- Où les enfants voient-ils leur famille dans l'environnement?
- Comment l'environnement reflète-t-il la diversité de nos enfants, des familles et de la communauté?



La préparation d'un environnement stimulant qui favorise le jeu et l'exploration est une partie essentielle du travail d'un enseignant d'enfants d'âge préscolaire.

(Fraser, 2006)



Si les transitions vous semblent désagréables ou vous contrarient, c'est signe que votre horaire actuel a peut-être besoin d'être modifié pour mieux répondre aux besoins et au niveau de développement des enfants dont vous vous occupez.

(Gallick et Lee, 2010)



Les expériences prévues et spontanées

Tout curriculum axé sur l'enfant comporte une combinaison de jeu spontané initié par l'enfant et d'activités prévues en fonction des champs d'intérêt et des besoins des enfants. Vous devez fournir des occasions autant d'expériences prévues que d'expériences spontanées pour aider les enfants à apprendre et à se développer. Les deux types d'expérience peuvent avoir lieu à l'intérieur ou à l'extérieur, à n'importe quel moment de la journée. Quel que soit le type d'expérience, votre rôle en tant qu'éducatrice ou éducateur est d'aider les enfants à bâtir leurs connaissances plutôt que de les instruire.

Les expériences prévues sont des expériences réfléchies et préparées. Par exemple, vous pourriez préparer de la peinture orange, rouge, jaune et brune pour le chevalet d'artiste après avoir entendu les enfants parler du changement de couleur des feuilles pendant qu'ils jouaient à l'extérieur. Ou encore, sachant qu'un enfant est devenu un grand frère ou une grande sœur, vous pourriez placer des poupées qui représentent des bébés dans le centre de vie quotidienne.

Les expériences spontanées découlent d'événements inattendus qui retiennent l'attention des enfants. Elles offrent des moments propices à l'enseignement, lesquels sont utiles pour stimuler l'apprentissage et le développement des enfants. Par exemple, vous croisez une personne qui se sert d'une canne lorsque vous vous promenez dans le quartier et vous en parlez avec les enfants, ou vous vous apercevez que les graines plantées par les enfants ont germé et vous allouez du temps pour permettre aux enfants de les observer et d'en parler.

Les occasions d'expériences que vous offrez doivent encourager les enfants à explorer, à faire des essais, à penser de façon critique et à résoudre des problèmes. En posant des questions à réponse libre, vous donnez la chance aux enfants de parler de ce qu'ils ont compris. Lorsque vous faites des observations ou posez des questions qui font réfléchir, vous découvrez ce que les enfants connaissent et comment les aider à approfondir leurs connaissances. Profitez des moments propices à l'enseignement et prévoyez des expériences qui encouragent l'apprentissage et le développement de chacun des enfants.

Observez les jeux des enfants et documentez-les afin de cerner ce qui pique la curiosité de chacun des enfants et l'alimente, puis créez une occasion d'apprentissage en conséquence. Lorsque vous observez les enfants en période de jeu et interagissez avec eux, c'est le moment de porter une attention particulière à leurs actions et de réfléchir à ce que vous voyez et entendez pour déterminer les champs d'intérêt des enfants et leurs acquis.



Célébrez l'enfance. Vivez le moment présent avec les enfants. Puis, réfléchissez à la façon dont vous apprenez et vous améliorez du fait que vous observez les enfants et apprenez des choses d'eux.

(Gronlund et James, 2005)

Relevez les éléments de l'expérience de jeu précise que vous observez du point de vue de l'enfant. Par exemple, pendant les périodes de jeu libre, observez les habiletés et les concepts que les enfants perfectionnent. Observez pour la planification du curriculum – concentrez-vous sur les moments ordinaires de jeu pendant toutes les parties de la journée. Les notes que vous prenez lorsque vous observez les enfants devraient être succinctes et mises par écrit au moment de l'observation ou dès que possible par la suite. De cette façon, vous aurez rapidement un tableau exact des moments utilisés comme base de votre curriculum axé sur l'enfant.

Vous pourriez utiliser les questions suivantes pour cerner les champs d'intérêt, les capacités et les besoins de chacun des enfants en période de jeu :

- D'après ce que vous voyez, que fait l'enfant exactement? Que l'entendez-vous dire?
- Quelle question ouverte ou observation ferez-vous pour l'inciter à raisonner?
- Attendez la réponse de l'enfant. Quelle a été la réponse?
- Qu'est-ce que cela vous dit sur l'enfant? De quel champ d'intérêt ou besoin sur le plan du développement pourrait-il s'agir? Parlez de vos idées à vos collègues et discutez-en.
- De quelle intervention de votre part l'enfant a-t-il besoin? Quels matériaux pouvez-vous ajouter à l'environnement? Quelles interactions ou expériences pouvez-vous lui offrir? Faut-il modifier les activités courantes ou les transitions pour répondre à certains besoins sur le plan du développement?

Parlez de vos observations et des idées que vous avez écrites à vos collègues afin de déterminer les champs d'intérêt des enfants. Utilisez votre connaissance du développement de l'enfant, de chacun des enfants et de ce qui retient leur attention pour planifier diverses expériences pertinentes qui se fondent sur les idées des enfants. Si vous faites des plans d'après les champs d'intérêt des enfants, votre curriculum sera personnalisé et il tiendra compte des habiletés et des besoins précis et changeants des enfants de votre programme. Étant donné que tout curriculum axé sur l'enfant se fonde sur les interactions entre l'éducateur et les enfants, les enfants interviennent dans la planification et ont la possibilité de prendre en main leur propre apprentissage.

Les enfants doivent pouvoir choisir parmi diverses expériences qui stimulent leur développement physique, social, affectif et cognitif, et ce, de différentes manières. Les enfants ont besoin d'occasions de s'exprimer de façon créative, artistique et musicale, et d'accroître leur confiance et leur estime d'eux-mêmes. Chacune des expériences que vous offrez vous donne l'occasion de continuer à observer l'apprentissage des enfants, puis de prévoir une activité connexe qui enrichit leur jeu et stimule ainsi leur apprentissage et leur développement. Lorsque vous suivez la méthode proposée de planification d'un curriculum, vous êtes en mesure d'offrir à chacun des enfants participants des occasions d'apprentissage personnalisées qui sont riches et pertinentes.

Il est important d'échanger avec les parents au sujet des apprentissages de leur enfant, notamment en ce qui concerne les champs d'intérêt, les capacités et les besoins que vous avez observés pendant que l'enfant jouait. Le fait de documenter votre curriculum par écrit est susceptible de créer une relation solide entre vous et les familles des enfants que vous gardez et permet de montrer les éléments quotidiens d'apprentissage et de développement relatifs à chacun des enfants. Des photos, des notes, des travaux d'enfants et des enregistrements vidéo ou audio sont des exemples de documents que vous pouvez utiliser pour montrer aux familles, aux membres de la communauté et aux visiteurs la manière dont les enfants apprennent et se développent grâce à votre curriculum fondé sur le jeu. Une documentation claire permet aux parents de voir et de comprendre la façon dont vous favorisez l'apprentissage et le développement de leur enfant au moyen des interactions, des relations, des environnements et des expériences que vous offrez.

Posez-vous les questions suivantes :

- Quel est notre rôle pendant les expériences de jeu des enfants?
- Comment encourageons-nous le développement des capacités langagières des enfants pendant le jeu?
- Comment déterminons-nous les champs d'intérêt de chaque enfant?
- Comment développons-nous et appuyons-nous les champs d'intérêt des enfants?
- Comment assurons-nous le suivi des habiletés, des champs d'intérêt et des besoins de chaque enfant? Comment les incorporons-nous dans les expériences que nous offrons?
- Comment nous appuyons-nous sur les connaissances et les expériences préalables des enfants pour les aider à acquérir de nouvelles connaissances?
- Comment intégrons-nous les objectifs définis dans le plan d'apprentissage individuel aux expériences que nous fournissons?
- Comment encourageons-nous chacun des enfants à interpréter lui-même les expériences?
- Comment encourageons-nous les enfants à exprimer leur créativité et leur imagination?
- Comment encourageons-nous les enfants à réfléchir à leurs expériences et à les évaluer?
- Comment utilisons-nous les activités courantes de la journée comme expériences d'apprentissage?
- Quelles occasions de participer à la planification et à l'évaluation des expériences offrons-nous aux familles?
- À quel endroit et de quelle façon fournissons-nous de la documentation qui montre l'apprentissage et le développement de chacun des enfants?
- Comment utilisons-nous notre communauté comme ressource dans la planification d'expériences?

L'heure du cercle

L'heure du cercle est un moment où tous les enfants se réunissent pour parler des nouvelles de la journée, écouter une histoire, chanter, jouer des percussions, se voir attribuer des tâches ou jouer à un jeu. L'heure du cercle habitue les enfants à l'écoute collective et aux actions à tour de rôle, favorise l'acquisition d'habiletés langagières et sociales et fournit aux enfants de l'information sur la structure de la journée.

Sur le plan du développement, la plupart des enfants de trois ans et beaucoup d'enfants de quatre ans ne sont pas prêts à s'asseoir en groupe et à être attentifs à une activité collective plus de quelques minutes. Les activités de l'heure du cercle où la musique et le mouvement entrent en jeu retiennent habituellement l'attention des enfants plus longtemps que les activités où il faut écouter assis.

Bien que l'heure du cercle traditionnelle rassemble tous les enfants d'un groupe, vous pouvez envisager d'autres possibilités. Par exemple, vous pourriez faire de l'heure du cercle une station d'activité et, comme pour d'autres stations d'activité, donner aux enfants la possibilité de participer ou non. Vous pourriez aussi animer deux séances à huit enfants par séance au lieu d'une grande séance à seize enfants. Une autre possibilité consiste à éliminer complètement l'heure du cercle jusqu'à ce que vous jugiez que votre groupe est prêt à vivre une expérience de grand groupe.

(Gould et Sullivan, 1999)

Pendant l'heure du cercle :

- Que font les enfants et de quoi parlent-ils pendant l'heure du cercle?
- Participent-ils activement? Si ce n'est pas le cas, selon vous, pourquoi est-ce ainsi?
- Que pourriez-vous faire autrement pour aider les enfants à participer à l'expérience de groupe?

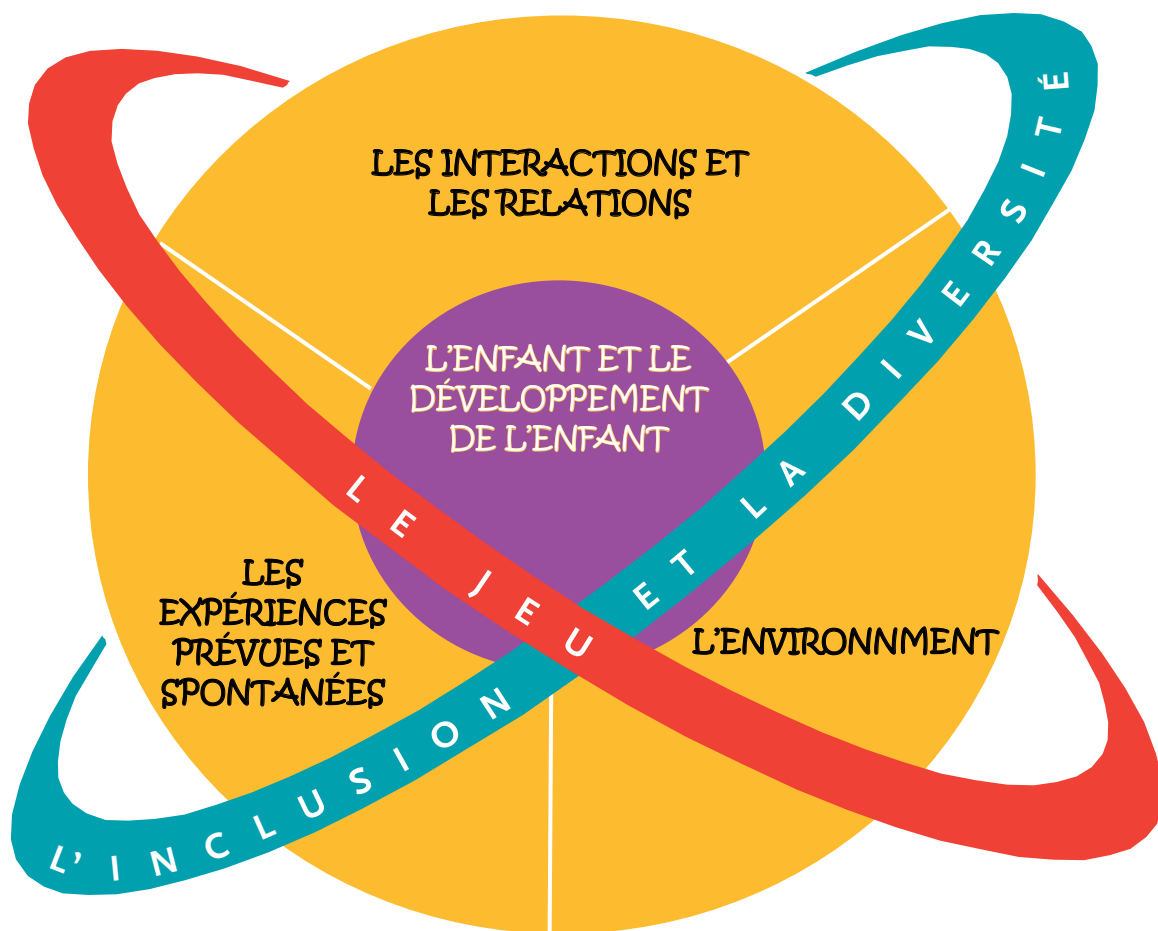
(Gould et Sullivan, 1999)



L'enseignante est assise par terre au niveau des yeux des enfants et permet aux enfants de s'asseoir chacun de la façon qu'ils préfèrent. En formant de petits groupes et en utilisant des accessoires, le personnel fait en sorte que tous les enfants participent activement à l'activité.

Cadre d'élaboration d'un curriculum des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants du Manitoba

pour les services de garde préscolaires et les prématernelles



Votre curriculum soutient le développement de l'enfant et est composé d'interactions et de relations, d'environnements et d'expériences prévues et spontanées. Chacune des composantes intègre la diversité et l'inclusion. Les services de garde préscolaires et les prématernelles offrent un curriculum qui privilégie l'apprentissage par le jeu.



Dans un programme de qualité, chaque enfant se sent accepté, compris, appuyé et respecté par les adultes, il a des interactions positives avec les autres enfants et, en règle générale, il trouve les activités intéressantes, attrayantes et satisfaisantes.

(Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, 2007)

L'élaboration d'un énoncé relatif aux curriculums d'apprentissage et de garde des jeunes enfants

Le **curriculum** désigne la manière dont sont organisées les occasions d'apprentissage que vous offrez aux enfants aux différents moments de la journée. Il se fonde sur les objectifs du développement social, affectif, physique et cognitif de l'enfant, et tient compte des capacités, des champs d'intérêt et des besoins de chacun des enfants. L'**énoncé de votre curriculum** décrit la manière dont vous organisez les occasions d'apprentissage des enfants. Tout curriculum préscolaire repose sur le jeu et sera fortement influencé par vos croyances et vos valeurs relatives à la façon dont les enfants apprennent et se développent.

Le présent cadre vous fournit des renseignements pour élaborer, étoffer et améliorer votre propre curriculum axé sur le jeu et favorisant le développement. Il vous aidera à déterminer l'intention et l'objectif des interactions, des relations, des environnements et des expériences que vous prévoyez pour aider les enfants à apprendre et à s'épanouir.

Un énoncé de curriculum écrit est utile à l'orientation du personnel, à la planification des programmes et à l'évaluation de vos pratiques. Un tel énoncé aide aussi les parents à comprendre votre programme et la façon dont vous allez encadrer chaque enfant individuellement et au sein du groupe. Un énoncé vous donne l'occasion de montrer en quoi votre programme est unique et comment il favorise la croissance et le développement chez tous les enfants.

Votre énoncé de curriculum devrait être fondé sur la philosophie de votre programme et refléter le présent cadre. Il existe des

curriculums tout faits, mais les « recettes » composées d'activités prédéterminées auxquelles tous les enfants doivent participer ne répondent pas aux besoins individuels des enfants. Votre curriculum devrait être utile aux enfants, aux familles et à la communauté que vous servez et être conçu à leur image.

Les services de garde préscolaires et les prématernelles du Manitoba utilisent beaucoup d'approches différentes en matière de curriculum. Le curriculum émergent, les approches Montessori et Reggio Emilia, les curriculums à thèmes et une combinaison de plusieurs théories sont des exemples d'approches utilisées. Quelle que soit l'approche que vous privilégiez, vous devriez utiliser des plans, des systèmes et des méthodes réfléchis – intention et objectif – dans votre curriculum. « Un apprentissage informel n'implique pas une éducation non planifiée ou désordonnée. » (Epstein, 2003, p. 46) Toute approche de curriculum doit comprendre une planification réfléchie de manière à améliorer l'apprentissage et le développement des enfants.

L'élaboration d'un énoncé de curriculum clair aide à réaliser des interactions, des relations, des environnements et des expériences qui ont une intention et un objectif afin de procurer aux enfants des occasions d'apprentissage significatives et pertinentes. Cela renforce aussi votre responsabilité envers les enfants, les parents, les gestionnaires et le public dans la prestation d'un programme fondé sur le jeu et approprié sur le plan du développement. Réfléchissez à la mise en situation suivante :

Un service de garde planifiait un curriculum en fonction de thèmes prédéterminés choisis une fois l'an. Le personnel trouvait que cette approche offrait une structure claire, à laquelle il pouvait intégrer des activités prévues dans des domaines comme les sciences, la musique et les arts plastiques. Toutefois, le personnel avait constaté que les activités prévues ne retenaient pas l'attention des enfants. Le personnel a commencé à observer les enfants en période de jeu et à enregistrer leurs conversations. En mai, le personnel a constaté que les enfants s'intéressaient davantage aux véhicules qu'au thème prévu des fleurs en raison des travaux de construction de l'autre côté de la rue. Plus tard au cours du même mois, le personnel a observé que les enfants jouaient souvent à nourrir des bébés et à les changer de couche. Ce n'était pas surprenant étant donné la naissance de bébés dans plusieurs familles. Le personnel est devenu de plus en plus habile dans son observation des champs d'intérêt des enfants, ce qui lui a permis d'intégrer de la documentation et des associations d'idées pour créer un curriculum personnalisé et flexible qui s'appuyait sur les acquis des enfants. Les exercices d'association d'idées sont devenus leur principal outil pour explorer les champs d'intérêt et les idées des enfants, faire des remue-méninges et planifier des expériences. En février, qui aurait pensé que les enfants exploreraient l'eau? Mais lorsqu'un enfant est revenu d'un voyage au Mexique en rapportant des coquillages, le personnel a profité de l'occasion pour fournir aux enfants des loupes et des balances. Peu de temps après les enfants ont expérimenté comment les objets coulent et flottent à la table à eau. Le personnel prend maintenant des photos et note les observations et les idées des enfants, documentant ainsi leur apprentissage. Le personnel de ce service de garde est bien parti pour élaborer une nouvelle structure de planification d'un curriculum.

Une fois que vous aurez réfléchi aux interactions, aux relations, aux environnements et aux expériences que vous offrez, servez-vous des questions suivantes pour évaluer vos croyances et vos pratiques afin de dresser votre curriculum :

Comment appuyons-nous l'apprentissage et le développement des enfants?

- Que faisons-nous?
- Comment le faisons-nous?
- Comment les autres (comme les parents ou les membres de la communauté) pourraient-ils percevoir ce que nous faisons?

Approfondissez vos réponses en vous posant les questions suivantes :

- Que savons-nous sur la façon dont les enfants d'âge préscolaire apprennent et se développent?
- Que savons-nous sur la façon dont chaque enfant dans notre programme apprend et se développe?
- Comment intégrons-nous le jeu aux différents aspects de notre programme?
- Comment notre programme reflète-t-il nos familles et notre communauté?
- Comment coordonnons-nous et organisons-nous la planification de notre programme?
- Sur quels outils, stratégies et techniques et outils la planification de notre programme repose-t-elle?
- Comment évaluons-nous l'efficacité de notre programme?

Conseils :

- Réfléchissez à l'importance de l'apprentissage par le jeu dans le développement des enfants.
- Penchez-vous sur les composantes de votre curriculum : les interactions, les relations, les environnements et les expériences prévues et spontanées.
- Réfléchissez à la façon dont vous intégrez la diversité et l'inclusion dans votre curriculum.
- Mettez par écrit ce que vous faites vraiment. N'écrivez pas ce que vous aimeriez faire. Ce que vous aimeriez faire peut devenir vos objectifs.
- Soyez concis et écrivez les faits. Utilisez un langage simple, dépourvu de termes techniques.
- Relisez votre énoncé et posez-vous la question suivante : **« Que pourrais-je dire à un parent ou à un membre de la communauté sur notre curriculum pour l'aider à comprendre la façon dont nous organisons les occasions d'apprentissage que nous offrons aux enfants? »**

Préparer les enfants à aller à l'école ne signifie pas utiliser un curriculum d'école élémentaire. Au contraire, pour préparer les enfants à l'école, les programmes préscolaires devraient leur fournir des occasions d'apprentissage qui les aident à intégrer les habiletés et les concepts préparatoires. Les enfants suivront ainsi le curriculum de la maternelle quand ils y seront au lieu de l'apprendre d'avance.

Les qualités nécessaires à la réussite à la maternelle sont essentiellement des habiletés sociales, la curiosité et l'envie d'essayer de nouvelles activités. Les occasions d'apprentissage par le jeu permettent de développer toutes ces qualités. Votre énoncé de curriculum peut expliquer aux parents la façon dont votre programme prépare les enfants d'âge préscolaire à l'école au moyen de méthodes appropriées sur le plan du développement. Il appuiera votre connaissance et votre croyance selon lesquelles un curriculum fondé sur le jeu est ce qu'il y a de mieux pour les jeunes enfants.

Une fois que vous avez rédigé votre énoncé de curriculum, il est important de le mettre à jour fréquemment. Un curriculum évolue toujours en fonction du personnel, des enfants, des familles et de la communauté. Tous les ans, réfléchissez à votre énoncé de curriculum et évaluez-le. Votre énoncé restera ainsi conforme à vos pratiques au fur et à mesure que vous perfectionnerez votre prestation de services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants.

Le Manitoba est déterminé à appuyer l'offre de programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de haute qualité. La publication du présent cadre est une façon importante d'assurer la qualité des services dans les services de garde préscolaires et les prématernelles. Il vous incombe d'offrir des interactions, des relations, des expériences et des environnements appropriés sur le plan du développement et qui intègrent la diversité et l'inclusion dans un curriculum fondé sur le jeu.



Les principales qualités qui aident les enfants à réussir à la maternelle sont l'altruisme et les habiletés sociales, comme la capacité de se faire des amis, l'autorégulation, l'habileté à résoudre des conflits avec les autres enfants de manière constructive, la capacité de communiquer les besoins, les désirs et les pensées verbalement et l'enthousiasme à l'égard des nouvelles activités.

(Doherty, 2005)



Les ressources en ligne

Child Care Exchange – www.childcareexchange.com
(en anglais seulement)

Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants –
www.enfant-encyclopedie.com/fr-ca

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants –
www.excellence-jeunesenfants.ca

Young Children (journal de la National Association for the Education of Young Children) – www.naeyc.org/yc
(en anglais seulement)

Fédération canadienne des services de garde à l'enfance –
www.cccf-fcsge.ca

White Hutchinson Leisure & Learning Group –
www.whitehutchinson.com/children (en anglais seulement)

The Science of Early Child Development – www.scienceofecd.com
(en anglais seulement)

Bibliographie

Remarque : Les ressources signalées par un astérisque (*) sont particulièrement destinées à aider le personnel qui travaille à l'élaboration d'un curriculum personnalisé.

BOWMAN, Barbara T., M. Suzanne DONOVAN et M. Susan BURNS, éd. *Eager to Learn: Educating our Preschoolers*, Washington, D.C., The National Academy of Sciences, 2000.

* BURMAN, L. *Are You Listening? Fostering Conversations that Help Young Children Learn*, St. Paul, Minnesota, Redleaf Press, 2009.

CARTER, Margie. « Curriculum That Matters » *Child Care Information Exchange*, novembre 1996, p. 66-68.

DERMAN-SPARKS, Louise, Patricia G. RAMSEY et Julie Olsen EDWARDS. *What if all the kids are white? Anti-Bias Multicultural Education with Young Children and families*, New York, New York, Teachers College Press, 2006.

DOHERTY, Gillian. « Children's transition into Kindergarten: Building on the foundation of their child care experiences », *Interaction*, vol. 19, n° 1 (printemps 2005), p. 34-36.

EPSTEIN, Ann S. « Early Math: It's More Than Numbers », *Child Care Information Exchange*, mai 2003, p. 42-46.

FÉDÉRATION CANADIENNE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE. *Énoncé de principe national sur la qualité dans les services de garde*, Ottawa, Ontario, Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, 2007.

FÉDÉRATION CANADIENNE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE. « What's new in curriculum? », *Interaction*, vol. 18, n° 4 (hiver 2005), p. 27.

FERGUSON, Jeandheur Christine et Ernest DETTORE Jr, éd. *To Play or Not To Play is it really a question?* Olney, Maryland, Association for Childhood Education International, 2007.

FRASER, Susan. *Authentic Childhood: Experiencing Reggio Emilia in the Classroom*, Toronto, Ontario, Thomson Nelson, 2006.

GALLICK, B. et L. LEE. « Eliminating Transitions », *Exchange*, juillet-août, p. 48-51.

GESTWICKI, Carol et Jane BERTRAND. *Essentials of Early Childhood Education*, Scarborough, Ontario, Thomson Nelson, 2003.

* GOULD, P. et J. SULLIVAN. *The Inclusive Early Childhood Classroom: Easy ways to adapt learning centres for all children*, Beltsville, Maryland, Gryphon House Inc., 1999.

* HEWES, J. *Laissons-les s'amuser : l'apprentissage par le jeu chez les jeunes enfants*, Montréal, Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants, 2006.

- HIRSH-PASEK, K. et R.M. GOLINKOFF. « Pourquoi Jouer = Apprendre », in Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, éd. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne], Montréal, Québec, Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants, 2009, p. 1-7 (consulté le 30 décembre 2010). Sur Internet : <http://www.child-encyclopedia.com/pages/PDF/Hirsh-Pasek-GolinkoffFRxp.pdf>
- HITCHCOCK, C., A. MEYER, D. ROSE et R. JACKSON. *Technical brief: access, participation, and progress in the general curriculum*, Wakefield, Massachusetts, National Center on Accessing the General Curriculum, 2002 (consulté le 24 février 2009). Sur Internet : www.cast.org/publications/ncac/ncac_techbrief.html
- HOWE, N. « Commentaire sur Smith et Pellegrini et Hirsh-Pasek et Golinkoff », in Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, éd., *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne], Montréal, Québec, Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants, 2009, p. 1-4 (consulté le 30 décembre 2010). Sur Internet : <http://www.child-encyclopedia.com/documents/HoweFRxp.pdf>
- IRWIN, Sharon Hope, Donna S. LERO et Kathleen BROPHY. *Une question d'urgence : l'intégration des enfants qui ont des besoins spéciaux en garderie au Canada*, Wreck Cove, Nouvelle-Écosse, Breton Books, 2000.
- * JACOBS, Ellen, Goranka VUKELICH et Nina HOWE. *Curriculum constructiviste, des voies à explorer : guide à l'usage des éducatrices et des éducateurs*, Université Concordia, Montréal, Québec, 2007.
- KOSTELNIK, Marjorie, Alice WHIREN, Anne SODERMAN, Laure STEIN et Kara GREGORY. *Guiding Children's Social Development: Theory and Practice* (5^e éd.), Toronto, Ontario, Delmar, 2005.
- McCAIN, Margaret Norrie, J. Fraser MUSTARD et Stuart SHANKER. *Early Years Study 2: Putting Science into Action*, Toronto, Ontario, Council for Early Child Development, 2007.
- McCAIN, Margaret Norrie, et J. Fraser MUSTARD. *Étude sur la petite enfance, rapport final : inverser la véritable fuite des cerveaux*, Toronto, Ontario, Secrétariat à l'enfance de l'Ontario, 1999.
- NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN (NAEYC) et NATIONAL ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD SPECIALISTS IN STATE DEPARTMENTS OF EDUCATION (NAECS/SDE). *Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation: Building an Effective, Accountable System in Programs for Children Birth through Age 8. Position Statement with Expanded Resources*, 2003 (consulté le 24 février 2009). Sur Internet : www.naeyc.org/about/positions/pdf/CAPEexpand.pdf
- NOUVELLE-ZÉLANDE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Early Childhood Education Glossary* (consulté le 18 février 2009). Sur Internet : www.educate.ece.govt.nz/LeadHome/ManagementInformation/GoverningAndManaging/QualityInAction/Glossary.aspx
- SHIPLEY, Dale. *Empowering Children: Play-Based Curriculum for Lifelong Learning*, Toronto, Ontario, Thomson Nelson, 2008.
- SMITH, PK et A. PELLEGRINI. « Apprendre en jouant », in Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, éd., *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne], Montréal, Québec, Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants, 2008, p. 1-6 (consulté le 30 décembre 2010). Sur Internet : <http://www.child-encyclopedia.com/documents/Smith-PellegriniANGxp.pdf>
- * STACEY, Susan. *Emergent Curriculum in Early Childhood settings: From Theory to Practice*, St. Paul, Minnesota, Redleaf Press, 2009.
- WEITZMAN, Elaine. *Learning Language and Loving It: A Guide to Promoting Children's Social and Language Development in Early Childhood Settings*, Toronto, Ontario, The Hanen Centre, 1992.





Le présent cadre a été élaboré par le personnel du Programme de garde d'enfants du Manitoba en consultation avec le Bureau d'Enfants en santé Manitoba, le ministère de l'Éducation, la Manitoba Child Care Association, le Collège Red River, le Collège communautaire Assiniboine et le Collège universitaire de Saint-Boniface.

Pour obtenir plus de renseignements sur le cadre :

composez le 945-0776 (à Winnipeg);

ou, sans frais, le 1-888-213-4754;

ou visitez le site

manitoba.ca/gardedenfants

